

Références aux instructions officielles :

objectifs, connaissances, capacités et attitudes extraits du BO que le présent kit pédagogique peut contribuer à atteindre

Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 2

Conformément au document cité ci-dessus ; le texte en caractère droit indique des connaissances ou des capacités retenues pour le palier 1 du *Socle commun de connaissances et de compétences* : elles constituent le cœur du programme.

Le texte en italique indique des connaissances ou des capacités dont la maîtrise n'est pas retenue pour ce palier : elles constituent toutefois des objectifs du programme pour tous les élèves, et le plus souvent préparent le palier suivant du socle (ici, le cycle 3).

DOMAINE TRAVAILLÉ DIRECTEMENT

Culture scientifique et technologique ; domaine du vivant

CONNAISSANCES

- connaître les principaux critères caractérisant le vivant, à partir des fonctions de nutrition et de reproduction ;
- *savoir comparer divers êtres vivants : rechercher des points communs en vue d'établir une ébauche de classification ;*
- savoir que les animaux et les végétaux vivent dans un milieu qui leur est propre et que ce milieu peut subir des modifications naturelles ou liées à l'action de l'Homme.

ATTITUDES

La découverte du monde contribue à l'acquisition d'une culture humaniste qui donne aux élèves les premières références communes par des lectures variées et la fréquentation des œuvres. Elle a pour but de cultiver une attitude d'ouverture aux autres et de curiosité pour les productions artistiques et patrimoniales.

L'acquisition d'une culture scientifique et technologique doit permettre à l'élève, au cours du cycle 2, de développer les attitudes suivantes :

- le sens de l'observation ;
- la curiosité pour la découverte des conditions et des causes des phénomènes observés ;
- l'imagination raisonnée ;
- l'esprit critique :
 - . confronter ses idées dans des discussions collectives,
 - . chercher à valider par l'argumentation ;
- l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques ;
- la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant et à la santé ;

DOMAINES EXERCÉS INDIRECTEMENT

Maîtrise du langage et de la langue française

CONNAISSANCES ET CAPACITÉS

1 - DIRE

1.1 Communiquer

Être capable de :

- prendre la parole au sein d'un groupe ou de la classe ;
- participer à un dialogue dans le cadre d'une activité de la classe ;
- présenter au maître ou à l'ensemble de la classe, après s'y être préparé, un album, un travail individuel ou collectif.

1. 2 Maîtrise du langage d'évocation

Être capable de :

- rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre, et en adaptant son niveau de langue à un destinataire précis ;
- reformuler dans ses propres mots une consigne, une explication ou un récit fait oralement par le maître ou un autre élève en reprenant les informations et les idées essentielles qu'il contient ;

2 - LIRE

2.1 Reconnaissance des mots

« Ansanm ansanm an nou sové toti an nou »

Tortues marines de Guadeloupe : kit pédagogique à l'usage des enseignants et animateurs

Être capable de :

- lire seul un texte (à mi-voix ou à haute voix) simple en identifiant instantanément la plupart des mots courts et les mots longs les plus fréquents, en déchiffrant des mots simples inconnus.

2.2 Compréhension

Être capable de :

- lire seul une consigne simple et usuelle et la reformuler avec ses propres mots ;
- formuler dans ses propres mots l'idée principale d'un paragraphe dans un texte documentaire ou narratif entendu ou lu ;
- extraire d'un texte littéraire ou documentaire les informations explicites permettant de répondre à des questions simples ;

3 - ÉCRIRE

3.1 Écriture

Être capable de :

- écrire sous la dictée un texte de cinq lignes maximum

3.2 Production de textes

Être capable de :

- au cours d'une activité de classe, écrire de manière autonome un texte de façon à pouvoir le relire (cahier d'expériences, brouillon etc.) ;
- rédiger un texte bref dans le cadre d'une activité de la classe en se faisant clairement comprendre et en adaptant le niveau de langue à la situation de production (courte lettre, récit, résumé...).

ATTITUDES COMMUNES À L'ENSEMBLE DU DOMAINE

La volonté de justesse dans l'expression écrite et orale, le goût pour les jeux de langue, l'intérêt pour la lecture comme l'ouverture à la communication se construisent dans la durée, mais c'est dès le début des apprentissages systématiques qu'il faut installer certaines manières d'être face à la langue et aux textes :

- écouter : savoir écouter pour comprendre, pour interroger, pour répéter, pour faire, etc. ;
- être précis pour se faire comprendre, à l'oral comme à l'écrit ;

Vivre ensemble

CAPACITÉS

Être capable de :

- d'envisager les conséquences de ses actes avec l'aide d'un adulte ;
- *de participer à un travail collectif, d'envisager les aspects d'organisation collective d'un projet ;*

ATTITUDES

- *acquérir le respect de soi et des autres, adultes et enfants, le manifester dans sa façon de parler ;*
- *accepter les situations de travail collectif proposées à l'école quel que soit son rôle ;*
- *s'engager volontiers dans l'élaboration d'un projet collectif ;*

Éducation artistique ; arts visuels

CAPACITÉS

Être capable de :

- lire et utiliser différents langages ;
- . utiliser le dessin dans diverses fonctions (expression, enregistrement...) ;
- . *expérimenter des matériaux, des supports, des outils, constater des effets produits et réinvestir tout ou partie des constats dans une nouvelle production ;*
- . *combinaison plusieurs opérations plastiques pour réaliser une production en deux ou trois dimensions, individuelle ou collective ;*
- . produire des images en visant la maîtrise des effets et du sens ;
- . décrire et comparer des images en utilisant un vocabulaire approprié ;

ATTITUDES

Les arts visuels contribuent à l'acquisition d'une culture humaniste en développant au cours du cycle 2, le sens de l'observation et la curiosité.

Pour retrouver l'intégralité du document, cliquez ici :

ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs5/hs5_apprentissage_fondamentaux.pdf

« Ansanm ansanm an nou sové toti an nou »

Tortues marines de Guadeloupe : kit pédagogique à l'usage des enseignants et animateurs

Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3

Conformément au document cité ci-dessus ; le texte en caractère droit indique des connaissances ou des capacités retenues pour le palier 2 du *socle commun de connaissances et de compétences* : elles constituent le cœur du programme.

Le texte en italique indique des connaissances ou des capacités dont la maîtrise n'est pas retenue pour ce palier : elles constituent toutefois des objectifs du programme pour tous les élèves, et le plus souvent préparent le palier suivant du socle (ici, le collège).

DOMAINE TRAVAILLÉ DIRECTEMENT

Éducation scientifique ; sciences expérimentales et technologie

OBJECTIFS

Unité et diversité du monde vivant

Parvenir à une première approche de la notion d'évolution à partir de l'unité du vivant, caractérisée par la mise en évidence de quelques grands traits communs, puis de sa diversité, illustrée par l'observation de différences, le tout conduisant aux notions d'espèce et de classification :

- les stades de développement d'un être vivant ;
- les divers modes de reproduction ;

Éducation à l'environnement et au développement durable

Cette éducation est transdisciplinaire. Elle s'appuie, entre autres, sur l'étude des thèmes suivants :

- rôle et place des êtres vivants : notions de chaînes et de réseaux alimentaires ;
- adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu ;

CONNAISSANCES

Avoir compris et retenu

Le vivant

- savoir que le développement d'un être vivant se traduit par une augmentation de masse ou de longueur, et des transformations ;
- distinguer une reproduction sexuée d'une reproduction asexuée et connaître quelques exemples pour chacun de ces 2 modes ;
- *apprendre à classer les êtres vivants à partir de ce qu'ils ont en commun et observer des fossiles pour approcher la notion d'évolution.*

L'environnement et le développement durable

- savoir qu'il existe différents milieux caractérisés par les conditions de vie qui y règnent et par les êtres vivants qui les habitent ; *savoir que des variations sont possibles au cours du temps ;*
- connaître les notions de chaînes et de réseaux alimentaires ainsi que l'interdépendance des êtres vivants. À ce titre, prendre la mesure de l'importance des végétaux verts, compte tenu de la particularité de leurs besoins nutritifs ;
- savoir que l'activité humaine peut avoir des conséquences sur les milieux :
 - . la biodiversité constitue une ressource naturelle capitale et est liée, en partie, à l'action de l'Homme sur les milieux, les ressources en eau.

CAPACITÉS

Être capable de :

- pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner, formuler une explication possible (hypothèse), en utilisant éventuellement un modèle simple et chercher à la valider ;
- manipuler et expérimenter :
 - . participer à la conception d'un protocole expérimental et le mettre en œuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques,
 - . *exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche :*
 - . *utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral,*
 - . *maîtriser les principales unités de mesure des grandeurs inscrites au programme,*
 - . *comprendre qu'une mesure isolée, associée à une incertitude, peut être différente d'un résultat statistique ;*
- effectuer une recherche en ligne ;
- regrouper dans un même document du texte et des images.

« Ansanm ansanm an nou sové toti an nou »

Tortues marines de Guadeloupe : kit pédagogique à l'usage des enseignants et animateurs

ATTITUDES

L'acquisition d'une culture scientifique et technologique doit permettre à l'élève, au cours du cycle 3, de développer les attitudes suivantes :

- le sens de l'observation ;
- la curiosité pour la découverte des causes des phénomènes observés ;
- l'imagination raisonnée ;
- l'esprit critique :
 - . confronter ses idées dans des discussions collectives,
 - . distinguer le savoir scientifique de ce qui relève d'une opinion,
 - . situer un résultat ou une information dans son contexte,
- l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques ;
- la responsabilité face à l'environnement, face au monde vivant de l'environnement et à la santé ;
- l'observation de règles élémentaires de sécurité.

DOMAINES EXERCÉS INDIRECTEMENT

Maîtrise du langage et de la langue française

1 - DIRE

1.1 Situations de dialogue collectif (échanges avec la classe et avec le maître)

Attitudes :

- s'ouvrir à la communication, au dialogue et au débat et, simultanément percevoir l'importance de la prise de parole (ne pas parler pour parler) ;
- apprendre à structurer ses idées, à prendre intérêt à la langue, à rechercher les moyens d'exprimer précisément sa pensée ;
- rechercher l'usage d'un vocabulaire précis, en adaptant son niveau de langue à la situation.

Être capable de :

- dans le cadre d'un travail collectif, reformuler avant de la commenter l'intervention d'un autre élève ou du maître en respectant les idées ;
- participer à des échanges au sein de la classe ou de l'école :
 - . en attendant son tour de parole,
 - . en écoutant autrui,
 - . en restant dans les propos de l'échange,
 - . en exprimant un avis, une préférence ...
 - . en donnant une information,
 - . en exposant son point de vue et ses réactions ;
- saisir rapidement l'enjeu d'un échange et en retenir les informations successives ;
- se servir de sa mémoire pour conserver le fil de la conversation et attendre son tour.

1.2 Situations de travail de groupe et mise en commun des résultats de ce travail

Être capable de :

- commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe ;
- commencer à se servir du dialogue pour organiser les productions du groupe ;
- commencer à rapporter devant la classe (avec ou sans l'aide de l'écrit) de manière à rendre ces productions compréhensibles ;
- présenter oralement, après s'y être préparé, les résultats d'une recherche ou d'une expérience, individuelle ou collective, en expliquant la méthode de travail utilisée (l'élève pourra éventuellement utiliser, non un texte rédigé, mais des notes et des documents d'appui).

1.3 Situations d'exercice

Être capable de :

- comprendre une consigne orale ou écrite usuelle ;
- exposer ses propositions de réponse et expliciter les raisons qui ont conduit à celles-ci.

1.4 En toute situation

Être capable de :

- exposer à la classe une expérience personnelle, un événement extérieur... ;
- faire un récit devant un groupe dans l'intention de l'informer, l'émerveiller, l'amuser ;
- mettre en voix en le théâtralisant un dialogue lu et travaillé en classe ;
- mettre sa voix et son corps en jeu dans une activité collective portant sur un texte théâtral ou sur un texte poétique ;
- rappeler de manière claire et intelligible les expériences et les discours passés, projeter son activité dans l'avenir en élaborant un projet ;

« Ansanm ansanm an nou sové toti an nou »

- reformuler un texte entendu dans son propre langage ;
- formuler une interprétation d'un texte et la confronter à celle d'autrui.

2 - LIRE

Attitudes :

- goût de la recherche documentaire, dans des livres ou sur la Toile.

2.1 Compréhension

Être capable de :

- lire couramment des textes adaptés au niveau du cycle 3 ;
- après lecture (silencieuse ou à haute voix par l'enseignant) d'un texte narratif ou documentaire d'une à deux pages, en dégager le thème et en relever les informations importantes ;
- reformuler (oralement ou par écrit) le thème principal d'un texte informatif court lu ou entendu dans le cadre des activités de la classe ;
- en situation d'exercice, dans les différents champs disciplinaires, lire à haute voix des textes utiles à l'avancée du travail ;
- lire et utiliser tout texte scolaire relatif aux diverses activités de la classe (manuels scolaires, fiches de travail, affiches d'organisation des activités, etc.) ;
- consulter avec l'aide de l'adulte les documents de référence (dictionnaires, encyclopédies, grammaires, bases de données, sites sur la Toile, etc.) et se servir des instruments de repérage que ceux-ci comportent (tables des matières, index, notes, moteurs de recherche, liens hypertextes...) ; saisir une adresse Internet et naviguer dans un site ; vérifier les droits et conditions d'utilisation lors de la récupération de documents ;
- mettre en relation les textes lus avec les images, les tableaux, les graphiques ou les autres types de documents qui les complètent ;
- utiliser ses connaissances grammaticales pour comprendre le sens d'un texte :
 - . utiliser les indications sémantiques données par les déterminants (connu/inconnu),
 - . trouver à quel terme du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux,
 - . prendre appui sur les connecteurs pour comprendre les enchaînements d'un texte ;
- lire seul une consigne usuelle et effectuer la tâche demandée ;
- faire appel, dans ses lectures, aux aides susceptibles de permettre de mieux comprendre ce qu'on lit ;

3 - ÉCRIRE

Attitudes

La production d'écrit développe :

- le goût de l'écriture, de l'expression juste et nuancée ;
- l'habitude de prendre appui sur l'écrit pour structurer sa pensée, pour garder une trace.

3.1 Écriture : écriture manuscrite, ponctuation et orthographe

Être capable de :

- copier par groupes de mots dans une écriture cursive régulière et lisible, un texte de cinq à dix lignes sans erreur orthographique ou de ponctuation, en respectant la mise en page ;
- écrire sous la dictée un texte de dix lignes maximum, en sachant :
 - . marquer l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal,
 - . marquer l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté,
 - . orthographier correctement les mots du lexique courant ;
- dans un texte personnel, repérer et corriger les erreurs orthographiques en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ;
- orthographier correctement un texte simple lors de sa rédaction ou dans une phase de relecture critique, en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire et en s'aidant de tous les instruments disponibles.

3.2 Production de textes

Être capable de :

- au cours d'une activité de classe, écrire de manière autonome un texte de façon à pouvoir le relire (cahier d'expériences, brouillon, etc.) ;
- rédiger un texte pour communiquer à la classe la démarche et le résultat d'une recherche individuelle ou de groupe ;
- reformuler par écrit au moins trois idées essentielles retenues à la lecture d'un texte d'une page ;
- dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture (récit, lettre, compte rendu d'expérience), rédiger un texte d'un ou deux paragraphes en respectant, après révision du texte, la ponctuation, les contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation ;
- rédiger la suite ou la fin d'un chapitre en cohérence avec le texte lu ;
- rédiger un récit en se faisant clairement comprendre et en adaptant le niveau de langue à un destinataire précis ;

« Ansanm ansanm an nou sové toti an nou »

- *réécrire un texte, en référence au projet d'écriture et aux suggestions de révision élaborées en classe et pour cela, ajouter, supprimer,*
- déplacer ou remplacer des morceaux plus ou moins importants de textes, à la main ou en utilisant un logiciel de traitement de texte ;*
- *pouvoir écrire un fragment de texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs règles précises en référence à des textes poétiques ;*
- dans des activités différentes (mathématiques, sciences...), proposer une réponse écrite, explicite et énoncée de façon syntaxiquement cohérente ;
- *mettre en page et organiser un document écrit dans la perspective d'un projet d'écriture en respectant les conventions (affiche, journal d'école, fiche technique, opuscule documentaire, page de site sur la Toile...) et en insérant éventuellement les images, tableaux ou graphiques nécessaires.*

Éducation civique

CAPACITÉS

Être capable de :

- participer à l'élaboration collective d'un projet ; participer à un projet collectif à des postes différents ; conduire quelques étapes d'un projet ;

ATTITUDES

- *Acquérir le respect de soi et des autres, le manifester dans sa façon de parler ;*
- *Avoir conscience de ses droits et de ses devoirs dans la classe, dans l'école ;*

Éducation artistique ; arts visuels

CAPACITÉS

Être capable de :

- lire et utiliser différents langages ; *utiliser le dessin dans ses différentes fonctions en se servant de diverses techniques ;*
- *réaliser une production en deux ou trois dimensions, individuelle ou collective, menée à partir de consignes précises ;*
- *choisir, manipuler et combiner des matériaux, des supports, des outils ;*

ATTITUDES

Les arts visuels contribuent à l'acquisition d'une culture humaniste en développant au cours du cycle 2 le sens de l'observation et la curiosité.

Pour retrouver l'intégralité du document, cliquez ici :

ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/hs5/hs5_appfondissement.pdf

« Ansanm ansanm an nou sové toti an nou »

Tortues marines de Guadeloupe : kit pédagogique à l'usage des enseignants et animateurs